

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
имени Героя Советского Союза М.П.Хвостанцева»**

662601, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Подсинская, дом 41, телефон/факс/ 8(391-32)2-01-44, E-mail: min_school4@internetl.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОБУ «СОШ № 4»

(протокол №1 от 29.08.25 г.)

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

МОБУ «СОШ № 4»

(протокол №1 от 29.08.25 г.)

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

МОБУ «СОШ № 4»

Е.Ю.Истомин

от 29.08.2025 г.



**Федеральная образовательная программа
основного общего образования**

МОБУ «СОШ № 4»

г. Минусинск, 2025 г.

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
	Общие положения	4
I.	Целевой раздел	5
II.	Содержательный раздел.	13
3.1	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 5-9 классы https://disk.yandex.ru/d/vMeWie-ZWKCmcA	
3.2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература». https://disk.yandex.ru/d/vMeWie-ZWKCmcA	
3.3	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык». https://disk.yandex.ru/d/vMeWie-ZWKCmcA	
3.4	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень). https://disk.yandex.ru/d/vMeWie-ZWKCmcA	
3.5	Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра» в 7–9 классах https://disk.yandex.ru/d/vMeWie-ZWKCmcA	
3.6	Федеральная рабочая программа учебного курса «Геометрия» в 7–9 классах https://disk.yandex.ru/d/vMeWie-ZWKCmcA	
3.7	Федеральная рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» в 7–9 классах https://disk.yandex.ru/d/vMeWie-ZWKCmcA	
3.8	Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра» на углублённом уровне в 7–9 классах https://disk.yandex.ru/d/vMeWie-ZWKCmcA	
3.9	Федеральная рабочая программа учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне в 7–9 классах https://disk.yandex.ru/d/vMeWie-ZWKCmcA	
3.10	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень). https://disk.yandex.ru/d/vMeWie-ZWKCmcA	
3.11	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История». https://disk.yandex.ru/d/vMeWie-ZWKCmcA	
3.12	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание». https://disk.yandex.ru/d/vMeWie-ZWKCmcA	
3.13	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» https://disk.yandex.ru/d/vMeWie-ZWKCmcA	
3.14	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень). https://disk.yandex.ru/d/vMeWie-ZWKCmcA	

3.15	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень). https://disk.yandex.ru/d/vMeWie-ZWKCmcA	
3.16	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень). https://disk.yandex.ru/d/vMeWie-ZWKCmcA	
3.17	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень). https://disk.yandex.ru/d/vMeWie-ZWKCmcA	
3.18	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство». https://disk.yandex.ru/d/vMeWie-ZWKCmcA	
3.19	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка». https://disk.yandex.ru/d/vMeWie-ZWKCmcA	
3.20	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (Технология)». https://disk.yandex.ru/d/vMeWie-ZWKCmcA	
3.21	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины». https://disk.yandex.ru/d/vMeWie-ZWKCmcA	
3.22	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура». https://disk.yandex.ru/d/vMeWie-ZWKCmcA	
3.23	Модули по видам спорта.	
3.24	Программа формирования универсальных учебных действий.	
3.25	Федеральная рабочая программа воспитания. https://disk.yandex.ru/d/vMeWie-ZWKCmcA	14
III.	Организационный раздел	54
3.1	Федеральный учебный план основного общего образования.	54
3.2	Федеральный календарный учебный график.	56
3.3	План внеурочной деятельности	60
3.4	Федеральный календарный план воспитательной работы.	68

Общие положения

1. Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Содержание ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывают основную образовательную программу основного общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и ФОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО

4. При разработке ООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»

5. ФОП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ФОП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ФОП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО

8. Содержательный раздел ФОП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

федеральную рабочую программу воспитания.

9. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

11. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

12. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

13. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

14. Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

15. Организационный раздел ФОП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

федеральный учебный план;

федеральный календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

I. Целевой раздел ФОП ООО

16. Пояснительная записка.

16.1. ФОП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

16.2. Целями реализации ФОП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.3. Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает

решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

16.4. ФОП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических

особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

16.5. ФОП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации¹.

17. Планируемые результаты освоения ФОП ООО.

17.1. Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с

традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

17.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

17.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО.

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся²;

итоговую аттестацию³.

18.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.8. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего

учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

18.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы,

необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером); регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

18.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

18.21. Предметные результаты освоения ФООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

18.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

18.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

18.26.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

18.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.27. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

18.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и

направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимися существующих проблем в обучении.

18.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

18.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.28. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

18.29. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел.

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 5-9 классы
2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература».
3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».
4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень).
5. Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра» в 7–9 классах
6. Федеральная рабочая программа учебного курса «Геометрия» в 7–9 классах
7. Федеральная рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» в 7–9 классах
8. Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра» на углублённом уровне в 7–9 классах
9. Федеральная рабочая программа учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне в 7–9 классах
10. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень).
11. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История».

Таблица 1

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное
-------	--	-----------

		количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков. История России. От Руси к Российскому государству	23 45
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	23 45
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII в. История России. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи	23 45
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	68
9	Модуль «Введение в новейшую историю России»	17

Таблица 2

Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса

Программа курса «История России» (9 класс)	Примерное количество часов	Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»
Введение	1	Введение
Первая российская революция 1905-1907 гг.	1	Российская революция 1917—1922 гг.
Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героическая оборона Севастополя	2	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	19	Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.)
На пороге нового века		Возрождение страны с 2000-х гг.
Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты	3	Воссоединение Крыма с Россией
Обобщение	1	Итоговое повторение

12. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».
13. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География».
14. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень).
15. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень).
16. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень).
17. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень).
18. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».
19. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка».
20. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (Технология)».
21. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».
22. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».
23. Модули по видам спорта.
24. Программа формирования универсальных учебных действий.
25. Федеральная рабочая программа воспитания.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

1. Содержание воспитания обучающихся в МОБУ «СОШ № 4» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.
2. Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в Школе:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание ими российской гражданской идентичности;

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как осознанного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности. Школа по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий	любящий свою малую родину,	свой край, имеющий
представление о Родине — России, её территории, расположении;		
сознающий принадлежность к своему народу и общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;		
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;		
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;		

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труд

а, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Школы.

МОБУ «СОШ № 4» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа расположена в исторической части города с преобладанием домов частного сектора. В шаговой доступности от школы имеется бор. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Созвучность целей деятельности позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из малообеспеченных семей, в основном нацеленные на получение качественного общего образования. Социальная активность многих обучающихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать их к организации и проведению различных мероприятий.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагог-организатор, использующий в работе с учащимися современные формы и виды деятельности
- источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Школа №4 – одна из самых старых школ города Минусинска. Она много раз меняла место своего расположения, статус ее был различным: пятилетняя, семилетняя, восьмилетняя, десятилетка, одиннадцатилетняя.

Точка отправления – 1920 год, когда впервые в Минусинске появилась школа под номером 4 (данные городского архива). Она жила в разные времена, переживала трудности вместе с городом и нашей огромной страной. Каждый год ее выпускники разъезжаются по разным городам, получают различные профессии, становятся специалистами, но они всегда помнят школу, а школа помнит своих учеников.

Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, учащихся, родителей;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и анализ совместных дел;
- создание условий для увеличения роли ребенка в совместных делах по мере его взросления(от пассивного наблюдателя до организатора),развития ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.

- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники.
- «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «День российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!».
- КТД «Скоро, скоро Новый год!».
- День Ученика.
- Деловая игра «Выборы Президента «Совета Лидеров» (1-11 кл.).
- Неделя школьной формы.
- Декада «Наша Победа!».
- «Сладкий стол для отличников».
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Орлята России».
- Региональный социокультурный проект «Огневые рубежи».
- Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»».
- Муниципальный проект «Ответственное родительство».

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются⁴:

- Минусинский городской совет ветеранов;
- Минусинский краеведческий музей;
- Молодёжный центр «Защитник»;
- Минусинская городская централизованная библиотечная система;
- ГИБДД МО МВД России "Минусинский";
- МО МВД России "Минусинский";
- МОБУ ДО ДДТ;
- МБУ ДО ДЮСШ г. Минусинска;
- КГБУ СО Центр семьи "Минусинский".

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;
- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);
- разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися;
- разработана программа семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», программа «Орлята России», ДДОП «ЮИД»

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Путешествие в грамматику», «За страницами учебника математики», «Занимательный английский», «Занимательная математика», «Введение в астрономию», «Графический дизайн», «Подготовка к ОГЭ по физике», «Я открываю мир», «Секреты орфографии», «Формирование речевой компетенции», «Путешествие с английским языком»

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Агро-класс», «Загадки биологии».

2.1.3. Модуль «Класноеруководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как часть своей педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в

общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, День российской науки, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, КТД «Скоро, скоро Новый год!», Декада «Наша Победа» и др.;
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Сад памяти» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, г. Минусинска, Красноярского края: Итоговые линейки, «Сладкий стол для отличников» .
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Ответственное родительство»; «Большая перемена», «Билет в будущее» и др.
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль военной песни, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные

делавразныхролях(сценаристов,постановщиков,исполнителей,корреспондентов,ведущих,оформителей,музыкальныхредакторов,ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостейи т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения,анализаобщешкольныхдел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки,проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями обучающимисяразных возрастов,спедагогамиидругимивзрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающим

2.1.5. Модуль «Внешкольныемероприятия».

Реализация	воспитательного	потенциала	внешкольных
------------	-----------------	------------	-------------

мероприятийпредусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.1.6. Модуль «Организацияпредметно-пространственнойсреды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Красноярского края, города Минусинска, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Красноярского края, города Минусинска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Красноярского края, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

– разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями(законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями(законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся с педагогами, условий обучения и воспитания;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

– организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

– общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

– участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

– участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

2.1.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов классного, школьного самоуправления, избранные обучающимися в процессе школьных выборов Президента «Совета Лидеров»;

– представление «Советом Лидеров» интересов обучающихся в процессе управления школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Управляющего совета);

– защиту «Советом Лидеров» законных интересов обучающихся;

– участие «Совета Лидеров» в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарно-го плана воспитательной работы;

– участие «Совета Лидеров» в проведении самоанализа воспитательной деятельности школы;

– осуществление «Советом лидеров» работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся школы;

– работу Совета старост;

– реализацию/развитие деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами

(антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.1.10. Модуль «Социальнопартнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий с ответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города Минусинска, Красноярского края, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МОБУ «СОШ № 4» являются:

Соц. партнер

Содержание совместной деятельности

Минусинский городской совет ветеранов

Участие в мероприятиях школьного музея.

Участие в мероприятиях патриотической направленности.

Минусинский краеведческий музей (на основании договора о сотрудничестве)	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин.
Молодёжный центр «Защитник»	Организация мероприятий центра на базе школы. Реализация проекта «Пост № 1». Реализация КИПРов. Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшеклассников.
Минусинская городская централизованная библиотечная система	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
МБУ ДО ДЮСШ г. Минусинска	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
МОБУ ДО ДДТ (на основании договора о сотрудничестве)	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования «Золотая нить» Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
ГИБДД МО МВД России "Минусинский" (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности.
МО МВД России "Минусинский" (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
<hr/>	
КГБУ СО Центр семьи "Минусинский"	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов. Проведение профилактических занятий на базе Школы.

(по отдельному плану)	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».

2.1.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождению профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям направления профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента обучения в части образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- участие в работе мобильного технопарка «Кванториум»;
- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте;
- участие в программе «Медицинское волонтерство»;
- организация профессиональных проб на базе Минусинского сельскохозяйственного техникума.

2.1.12. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

– умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

– физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

– шефство над младшими;

– шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

– благоустройство класса, школы, города;

– благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;

– шефство над историческими памятниками;

– экологические субботники, акции;

– акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

– трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;

– деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;

– плетение маскировочных сетей для участников СВО;

– изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

– самообслуживание;

– подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

– дежурство в классном (учебном) кабинете;

– дежурство по школе, по столовой.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
-----------	--------	------------

Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность «Совета Лидеров», волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагога-организатора, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Социальный педагог	2	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	2	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, психологического насилия,</p>

		систематического унижения чести и достоинства, издевательств и преследования, профориентацию др.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий .
Педагог-дополнительного образования	5	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	36	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Старшая вожатая	1	Организует работу «Совета Лидеров», детских общественных объединений школы.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Учитель - дефектолог	1	

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Документ	Ссылка на документ
Положение о классном руководстве	https://sh4-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/3_9_Klassnoe_rukovodstvo_novoe.pdf
Положение о социально-психологической службе	https://sh4-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/3_20_O_sotsialno_psihol_pedagog_sluzhbe.pdf
Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	https://sh4-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Polozhenie_o_Sovete_profilaktiki_sdelano_sentyabr.pdf
Положение о Совете родителей	https://sh4-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/5_3_O_Sovete_roditel.pdf
Положение об Управляющем совете	https://sh4-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Ob_Upravlyayemom_Sovete.pdf

Положение об использовании государственных символов	https://sh4-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Ob_ispol_zovanii_gosudarstvennyh_simvolov.pdf
Положение о ВСОКО	https://sh4-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Polozhenie_o_vnutrenney_sisteme_otsenki_kachetstva_obrazovaniya.pdf
Положение о мерах социальной поддержки обучающихся	https://sh4-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/3_25._O_merakh_sotsial_noy_podderzhki_obuchayuschihся.pdf
Положение о поощрениях и взысканиях	https://sh4-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/3_2._O_po_oshrenii_i_vzyskanii_uch_sya.pdf
Положение о комиссии по урегулированию споров	https://sh4-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/8_9._O_K_omissiya_po_uregul_sporov.pdf
Положение о физкультурно-спортивном клубе	https://sh4-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/5_39._O_sportivnom_klube_Zvezda.pdf
Положение о внешнем виде учащихся	https://sh4-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/3_7._O_delovom stile_odezhdy_obuchayuschihся.pdf
Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся	https://sh4-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/POLOZHENIE_OB_UChETE_OTDEL_NYH_KATEGORIY_OBUChAYuSchIHsYa_bez_120FZ_.pdf
Положение о Школьной службе медиации	https://sh4-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/O_sluzhbe_shkol_noy_Mediatsiya.pdf
Календарные планы воспитательной работы по уровням образования	https://sh4-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/Kalendarnyy_plan_NOO_na_2025-2026.pdf https://sh4-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/Kalendarnyy_plan_OOO_na_2025-2026.pdf https://sh4-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/Kalendarnyy_plan_SOO_na_2025-2026_-_kopiya.pdf
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	https://sh4-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Dop_obrazovanie/organized_1.pdf

	https://sh4-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Dop_obrazovanie/organized.pdf https://sh4-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Dop_obrazovanie/organized_2.pdf https://sh4-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Dop_obrazovanie/organized_3.pdf https://sh4-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Dop_obrazovanie/organized_4.pdf https://sh4-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vneurochka/organized_1.pdf
Положение о методическом объединении классных руководителей	https://sh4-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/O_metodicheskomb ob edinenii pedagogicheskikh rabotnikov.pdf
Положение о дежурстве	https://sh4-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/8_25._O_denezhurstve po shkole.pdf
Порядок мониторинга социальных сетей обучающихся	https://sh4-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Poryadokprovedeniya monitoringa sotsialnyh setey.pdf
Положение об организации питания обучающихся	https://sh4-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/12_1._Oborganizatsii pitaniya obuchayushchihya.pdf
Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся	https://sh4-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/12_3._O_roditel'skom kontrole pitaniya.pdf
Положение о средствах мобильной связи	https://sh4-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/1_26._Obispol. ustroystv mobil'noy svyazi obuchayushchihya.pdf
Положение о Центре детских инициатив	https://sh4-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Polozhenie_o_TsDI_1_.pdf
Положение о Штабе воспитательной работы	https://sh4-minusinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/O_Shtabe_VR.pdf

3.3. Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитательной работескатегориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, со склоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Обеспечено социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организована педагогическая поддержка.</p> <p>Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Проводятся консультации педагога-психолога.</p> <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными и потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными и потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными и потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведении награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитываемой среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержкой родителями (законными представителями) и поощрением (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на всех уровнях обучения.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО, ООО, СОО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в

автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, рекомендованных Красноярским краевым институтом повышения квалификации, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		7 класс	Сентябрь-октябрь
		9 класс	
		11 класс	
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		6 класс	Сентябрь-октябрь
		7 класс	
		9 класс	
Оценка ценностных ориентаций	Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	6 класс	Ноябрь-декабрь
		8 класс	
		10 класс	
Оценка профессионально й идентичности	Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова	8 класс	Апрель-май
		10 класс	

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом,

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО) (автоматизированная форма)

Дата заполнения

Класс

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
	Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	
	Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.	
	Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	
	Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>		
Патриотическое воспитание	Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.	
	Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	
	Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	
	Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.	
	Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.	

<i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.	
	Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	
	Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	
	Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	
	Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.	
	Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.	
	Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	
	Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	
	Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья.	
	Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.	
	Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.	
	Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	
	Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.	
	Участствует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	
	Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое	Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры	

воспитание	человека, общества.	
	Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	
	Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	
	Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	
Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"		
Ценности научного познания	Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	
	Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	
	Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).	
	Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
Средний балл по направлению "Ценности научного познания"		

Анкета для учащихся 5-11 классов

- Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.
да
нет
не всегда
Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
- У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий.

- да*
нет
3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.
да
нет
затрудняюсь ответить
4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.
да
нет
затрудняюсь ответить
5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищенно.
да
нет
не всегда
6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).
да
нет
затрудняюсь ответить
7. Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны.
да
нет
я не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности
8. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности.
да
нет
только на некоторых
9. Я чувствую ответственность за происходящее в школе, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю.
да
нет
затрудняюсь ответить
10. Я знаю, что в школе есть орган ученического самоуправления
да
нет
11. В моем классе проводятся мероприятия вне школы: поездки, походы, экскурсии, посещение театра, музея, кинопарка и т.д.
да
нет
12. В классе (школе) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
да
нет
13. В классе (школе) проводится работа с нарушителями правил поведения.
да
нет
затрудняюсь ответить

14. В классе (школе) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и средне-специальных учебных заведений (техникум, колледжи), организуются проф. пробы.
да
нет
затрудняюсь ответить
15. В школе есть педагог или педагоги (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, заместитель директора), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
да
нет
16. Педагоги школы всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление.
большинство да
большинство нет
17. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.
большинство да
большинство нет
18. Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашей школы.
большая часть - да
большая часть - нет
19. Информация, размещенная на стендах школы, интересна и познавательна.
да
нет
затрудняюсь ответить
20. В школе созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.
да
нет
затрудняюсь ответить
21. В школе есть детские объединения (РДММ, волонтерский отряд, ЮИД и др.)
да
нет
затрудняюсь ответить
22. В школе есть школьные медиа, например, школьная газета, сообщество/группа в ВК, и др.).
да
нет
затрудняюсь ответить
23. Я подписан(а) на сообщество/группу школы в социальных сетях.
да
нет
24. Когда я думаю о школе, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д.
да
нет
25. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в школе: *(развернутый ответ)*

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
4. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
5. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
6. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

8. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

9. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

10. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

11. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

12. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

13. Меня устраивает качество проведения уроков

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

14. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

15. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

16. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

17. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

18. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.

III. Организационный раздел

3.1 Федеральный учебный план основного общего образования.

Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования(далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности

обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

вариант № 1 для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной учебной недели

Вариант № 1							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский языки литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математикаи информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	2	2	13
	Обществознание				1	1	2
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

3.2 Федеральный календарный учебный график.

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОСООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОПООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года для 5–8-х классов: 26 мая 2026 года.
- 1.3. Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 5–8-е классы— 34 учебных недели (164 учебных дня);
- 9-е классы— 34 недели без учета ГИА.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

5–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	38
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	53
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	33
Итого в учебном году			34	164

9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	38
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	53
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	33
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	164

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

3. Продолжительность каникул

5–8-классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025	04.11.2025	11
Зимние каникулы	31.12.2025	12.01.2026	16

Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	96
Итого			132

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025	04.11.2025	11
Зимние каникулы	30.12.2025	12.01.2026	16
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы**	22.06.2026	31.08.2026	71
Итого			107**

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 13 апреля по 15 мая 2026 года

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
5–9-й	Русский язык	Тест (ВПР)
5–9-й	Литература	Диагностическая работа
5–9-й	Иностранный язык	ТЕСТ (ВПР)
5–6-й	Математика	Контрольная работа (ВПР)
7–9-й	Математика	Комплексная

	<ul style="list-style-type: none"> • алгебра • геометрия • вероятность и статистика 	диагностическая работа
7–9-й	Информатика	Диагностическая работа
5–9-й	История	Диагностическая работа
8–9-й	Обществознание	Диагностическая работа
5–9-й	География	Диагностическая работа
5–9-й	Биология	Диагностическая работа
7–9-й	Физика	Диагностическая работа
8–9-й	Химия	Диагностическая работа
5–8-й	Музыка	Тестирование
5–7-й	Изобразительное искусство	Тестирование
5–9-й	Труд (технология)	Проектная работа
5–9-й	Физическая культура	Тестирование
8–9-й	Основы безопасности и защиты Родины	Диагностическая работа

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–9-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	45
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Расписание звонков и перемен.

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
------	-------------------------	----------------------------

1-й	08:30–09:15	10 минут
2-й	09:25–10:10	20 минут
3-й	10:30–11:15	20 минут
4-й	11:35–12:20	10 минут
5-й	12:30–13:15	15 минут
6-й	13:30–14:15	15 минут
7-й	14:30–15:15	—
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности– 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 15:45	—

5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	10	10	9	8	8

3.3 План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность				
№	Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности⁵				
1.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	5-9	1	Классные руководители
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности				

1	«Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна»	5	1	Классные руководители 5-х классов
2	«Россия мои горизонты»	5-9	1	Классные руководители 6-11 классов
3	Финансовая грамотность	5-6	6	Паникаева И.Ю.
4	Естественнонаучная грамотность	5-6	6	Захарова А.Ю.
5	Проектно-исследования деятельность по биологии	5-7	1	Захарова А.В. Барabanщикова Е.К.
6	Углубленный курс по биологии	8	1	Барabanщикова Е.К.
7.	Индивидуальный проект	9	3	Тумпарова Е.М.
8.	Черчение	9	3	Тумпарова Е.М.
9.	Шаг в профессию(с/х колледж)	9	1	Тумпарова Е.М.
10.	Подготовка к ОГЭ по математике	9	1	Клоус И.Я.
11.	ФРК	9	1	Бондаренко Н.А.
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров				
	Хор «Росинка»	5-7	3	
	Танцевальная студия	5-9	3	
	Театральная студия «Алые паруса»	5-9	3	
	ИЗО	7	1	Еряшкина М.В.
	Музыка	7	1	Щербинина Я.В.
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности				
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности				
1	Модуль по видам спорта	7-8	1	Слатова Е.В. Калинин Д.В.
	Взаимодействие с родителями			

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	5-9	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	<u>Зам. директора по ВР Крутякова Е.А.</u>
2.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года	<u>Отв. за бесплатное питание Лосева М.И.</u>
3.	Организация работы Родительского совета школы.	5-9	В течение учебного года	<u>Зам. директора по ВР Крутякова Е.А.</u>
4.	Организация работы Управляющего совета школы.	5-9	В течение учебного года	Директор Истомин Е.Ю.
5.	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы развития».	5-9	4 неделя сентября	<u>Зам. директора Крутякова Е.А.</u>
6.	Ярмарка кружков.	5-9	09.09	<u>Зам. директора Крутякова Е.А.</u>
7.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
8.	Классные родительские собрания	5-9	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
9.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
10.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	<u>Зам. директора Крутякова Е.А.</u>
11.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	<u>Классные руководители</u> <u>Зам. директора Крутякова Е.А.</u>
12.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	<u>Классные руководители</u> <u>Администрация, СПС</u>
13.	Участие в реализации муниципального	5-9	В течение	<u>Зам. директора</u>

	проекта «Ответственное родительство».		учебного года	<u>Крутякова Е.А.</u>
14.	Участие Родительского совета в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	5-9	Апрель-май	<u>Зам. директора по ВР Крутякова Е.А.</u>
Самоуправление				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	5-9	Сентябрь	<u>Старшая вожатая</u>
2	Организация деятельности Центра детских инициатив.	5-9	В течение учебного года	<u>Советник по воспитанию</u>
4	<u>КТД «День рождения РДДМ».</u>	5-9	18-22.12	<u>Старшая вожатая</u>
5	<i>Выборы старост классов</i>	5-9	02.09-06.09	<i>Классные руководители</i>
6	Деловая игра «Выборы президента «Совета Лидеров».	5-9	3 неделя сентября	<u>Зам. директора по ВР Крутякова Е.А.</u> <u>Старшая вожатая</u>
7	Оформление классных уголков, «Совета Лидеров» Стенда «Наша гордость»	5-9	В течение сентября	<u>Старшая вожатая</u>
8	Организация работы начинающего «Совета Лидеров»	5-9	В течение учебного года	<u>Зам. директора по ВР Крутякова Е.А.</u> <u>Старшая вожатая</u>
9	Участие в работе начинающего «Совета Лидеров» (по плану)	5-9	В течение учебного года,	<u>Старшая вожатая</u>
10	<u>Мероприятия в рамках деятельности РДДМ «Движение первых»</u>	5-9	В течение учебного года	<u>Старшая вожатая</u>
11	<u>Участие в работе Управляющего совета школы.</u>	5-9	В течение учебного года	<u>Зам. директора по ВР Крутякова Е.А.</u>
12	<u>Проведение акций, мероприятий в рамках работы «Совета Лидеров»(по плану)</u>	5-9	В течение учебного года	<u>Советник директора по воспитанию</u> <u>Старшая вожатая</u>
13	Участие представителей «Совета Лидеров» в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	5-9	В течение учебного года	<u>Зам. директора по ВР Крутякова Е.А.</u>
14	Участие представителей «Совета Лидеров» в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	5-9	Апрель-май	<u>Зам. директора по ВР Крутякова Е.А.</u>
Профориентация				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Декада профориентации	5-9	Ноябрь	<u>Старшая вожатая</u>

2.	Включение во Всероссийские профориентационные проекты	5-9	В течение учебного года	<u>Старшая вожатая</u>
3.	Знакомство обучающихся с основами профессий в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	<u>Педагог-психолог</u> <u>Педагоги ДО</u>
4.	Организация профессиональных проб на базе Минусинского сельскохозяйственного техникума и др.	5-9	В течение учебного года	<u>Старшая вожатая</u>
Профилактика и безопасность				
1.	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
2.	<u>Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.</u>	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Крутякова Е.А., старшая вожатая
3.	<u>Мероприятия в рамках декады безопасности дорожного движения (по отд. плану).</u>	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Крутякова Е.А.
4.	<u>Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.</u>	5-9	Сентябрь – ноябрь	<u>Педагог-психолог</u> <u>Соц.педагоги</u>
5.	<u>Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).</u>	5-9	В течение учебного года	Старшая вожатая
6.	<u>Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).</u>	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Крутякова Е.А.
7.	<u>Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Минусинский", МО МВД России "Минусинский", ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).</u>	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Крутякова Е.А. соц. педагоги
8.	<u>Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.</u>	5-9	В течение учебного года, не реже 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР Крутякова Е.А., соц.педагоги
9.	<u>Инструктажи обучающихся (согласно</u>	5-9	В течение	Классные

	<u>утвержденного плана).</u>		учебного года	руководители
10.	<u>Организация деятельности школьной службы медиации.</u>	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Крутякова Е.А.
11.	<u>Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
12.	<u>Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся</u>	5-9	В течение учебного года	Социальные педагоги, классные руководители
13.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по различным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
14.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог соц. педагоги
15.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог соц. педагоги
16.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог соц. педагоги
17.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

18.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
19.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
20.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
1.	<u>Экскурсии в пожарную часть.</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	<u>Тематические мероприятия на базе Минусинского краеведческого музея</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	<u>Тематические мероприятия на базе городской библиотеки им.Гайдара</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.	<u>Походы выходного дня (Минусинский бор, Бородинские пещеры, природные памятники респ. Хакасия и др.)</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5.	<u>Экскурсии на предприятия г. Минусинска, Абакана.</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	<u>Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7.	<u>Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы на базе ЦКР, городской библиотеки.</u>	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
8.	<u>Посещение кинопарка «Альянс».</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9.	<u>Посещение Минусинского драматического театра.</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Организация предметно-пространственной среды				
1.	Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	5-9	Август	Зам.директора по ВР Крутякова Е.А.
2.	Оформление стенда «Служу России», посвященного СВО.	5-9	Август	Зам.директора по ВР Крутякова Е.А.
3.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Зам. директора по ВР Крутякова Е.А.
4.	Размещение в рекреациях школы карт России, Красноярского края, г. Минусинска, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Крутякова Е.А.
5.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Старшая вожатая .
6.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по АХЧ Тихонович Ю.Р.
7.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Зам. директора по АХЧ Тихонович Ю.Р.
8.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний	5-9	В течение	Зам. директора по ВР

	оний, торжественных линейек, творческих вечеров (событийный дизайн).		учебного года	Крутякова Е.А. педагог-организатор
10.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Крутякова Е.А. педагог-организатор
11.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Педагоги ДО
Социальное партнёрство				

3.4 Федеральный календарный план воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
2025 год-80-летия Победы в Великой Отечественной войне, год мира и единства в борьбе с нацизмом. 2018-2027 гг.-Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг.-Десятилетие науки и технологий				
Основные школьные дела				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	01.09	<u>Педагог-организатор</u>
2.	Декада «Мы за ЗОЖ».	5-9	05.09-16.09	<u>ШСК</u>
3.	Экскурсии вновь прибывших учеников в школьный музей	5-9	02-05.09	<u>Руководитель музея</u>
4.	Минута молчания, посвященная жертвам терроризма	5-9	02.09	<u>Педагог-организатор кл. руководители</u>
5.	Участие в городском митинге, посвященному окончанию второй мировой войны	5-9	03.09	<u>Зам. директора по ВР</u>
6.	Акция «Учись говорить правильно», посвященная международному дню	5-9	08.09	<u>Рук. ШМО учителей</u>

	распространения грамотности			<u>русс. яз. и литер. Касперович Н.Н.</u>
7.	Конкурс ведущих.	5-9	12.09-16.09	<u>Педагог- организатор</u>
8.	<u>Завершение школьного конкурса по государственной символике. Подведение итогов конкурса сочинений, рисунков» Символы России» и др.</u>	5-9	13.09	<u>Зав. школьным музеем Сайлер А.В.</u>
9.	Деловая игра «Выборы Президента «Совета Лидеров»»	5-9	4 неделя сентября	<u>Педагог- организатор</u>
10.	Продолжение проекта «Улицы нашего города»	3-5 классы	Сентябрь- ноябрь	<u>Зав. школьным музеем Сайлер А.В.</u>
11.	Конкурс на лучшую презентацию или видеоролик «Мой любимый учитель»	5-9	4 неделя сентября	<u>«Совет лидеров» Педагог- организатор Медиацентр (Малыхина София. 9а класс)</u>
12.	Общешкольный субботник	5-9	30.09	<u>Классные руководители</u>
Памятные даты месяца				
13.	80 лет со дня окончания Второй мировой войны (1945 г.)	5-9	03.09	<u>Педагог- организатор, старшая вожатая</u>
14.	155 лет со дня рождения А.И. Куприна (1870 – 1938), русского писателя и переводчика. (кинозал)	5-9	07.09	<u>Педагог- организатор, старшая вожатая</u>
15.	День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.) (кинозал)	5-9	08.09	<u>Педагог- организатор, старшая вожатая</u>
16.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под	5-9	11.09	<u>Педагог- организатор,</u>

	командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год).(кинозал)			<u>старшая вожатая</u>
17.	День памяти жертв фашизма.Линейка	5-9	14.09	<u>Педагог- организатор, старшая вожатая</u>
18.	340 лет со дня рождения путешественника, исследователя Сибири Даниила Готлиба Мессершмидта (1685 – 1735). (кинозал)	5-9	16.09	<u>Педагог- организатор, старшая вожатая</u>
19.	День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год). (кинозал)	5-9	21.09	<u>Педагог- организатор, старшая вожатая</u>
20.	День Интернета в России	5-9	30.09	<u>Учителя информатики</u>
21.	Кинозал «День воссоединения ДНР,ЛНР, Запорожская и Херсонских областей»	5-9	30.09	<u>Педагог- организатор, старшая вожатая</u>
22.	Школа вожатых.	5-9	10.10	<u>Старшая вожатая</u>
23.	Декада «Давайте творить лишь добрые дела!»(Акция «День мудрого человека», Встреча с ветеранами школы.	5-9	01.10-14.10	<u>Педагог- организатор Классные Руководители Зав.школьным музеем.</u>
24.	Предметные недели	5-9	В течение года	<u>Руководители ШМО</u>
25.	Подготовка работ на муниципальный конкурс «Символы нашей жизни».День народного единства.»Символы власти в России»	5-9	Октябрь-ноябрь	<u>Зав.школьным музеем Сайлер А.В.</u>
26.	Акция «Помоги животным»	5-9	04.10	<u>Педагог- организатор</u>
27.	День учителя (КТД)	5-9	05.10	<u>Педагог- организатор</u>

28.	Фото-выставка «Папина профессия»», посвященная Дню отца в России. Акция «Отцам России».	5-9	14.10	<u>Педагог-организатор</u>
29.	Неделя школьной моды	5-9	13.10-17.10	<u>Классные руководители</u> <u>Педагог-организатор</u>
Памятные даты октября				
30.	Международный день музыки	5-9	01.10	<u>Учитель музыки,</u> <u>педагог-организатор</u>
31.	130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925), русского поэта и писателя(кинозал)	5-9	03.10	<u>Старшая</u> <u>вожатая, педагог-организатор</u>
32.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год).Музейные уроки	5-9	09.10	Зав.школьным музеем
33.	675 лет со дня рождения Дмитрия I Ивановича (1350-1389), прозванного Донским за победу в Куликовской битве (кинозал)	5-9	12.10	Старшая вожатая. Педагог-организатор
34.	Всемирный день хлеба.(акция)	5-9	16.10	<u>Совет лидеров</u>
35.	35 лет со дня учреждения Минусинской художественной галереи	5-9	17.10	<u>Учителя</u> <u>изобразительного искусства,</u> <u>педагог-организатор</u>
36.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) Музейные уроки	5-9	09.10	Заведующая школьным музеем.
37.	170 лет со дня рождения Ивана Владимировича Мичурина (1855-1935)(кинозал)	5-9	27.10	<u>Педагог-организатор</u>
38.	Тематический костюмированный день «День народного единства»	5-9	03.11	<u>Педагог-организатор</u>

39.	Неделя Добра	5-9	11.11-16.11	<u>Социально-психологическая служба</u>
40.	Подготовка работ на региональный конкурс «Музей года. Енисейская Сибирь-2025»	5-9	Октябрь- ноябрь	<u>Зав. школьным музеем</u>
41.	КТД «Для милых мам»(мастер-классы, подготовка творческих поздравительных номеров, акция «Сердечко для мамы!»)	5-9	07.11-25.11	Классные руководители Педагог-организатор
42.	Уроки мужества в 5-х классах ко Дню рождения М.П.Хвостанцева.Заседание клуба «Патриот»	5-9	ноябрь	Зав. школьным музеем
43.	Подготовка к Мартыановским чтениям	5-9	ноябрь	Зав. школьным музеем
44.	Кинозал «День начала Нюрнбергского процесса»	5-9	22 ноября	Педагог-организатор
45.	Линейка «День государственного герба Российской Федерации»	5-9	30 ноября	Педагог-организатор
Памятные даты месяца				
46.	90 лет со дня рождения советского поэта-песенника Михаила Спартаковича Пляцковского (1935-1991) кинозал	5-9	02.11	Учитель музыки, педагог-организатор
47.	30 лет со дня создания национального парка «Шушенский бор» (1995 г.) (фото-выставка)	5-9	03.11	Учителя географии
48.	День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941	5-9	07.11	<u>Заведую</u> <u>щая школьным музеем</u>

	г.).Музейные уроки.			
49.	Всемирный день качества.	5-9	13.11	<u>Старша</u> <u>я вожатая</u> <u>Педагог-</u> <u>организатор</u>
50.	День словарей и энциклопедий в России приурочен ко дню рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872),	5-9	22.11	<u>Учителя</u> <u>русского языка</u> <u>и литературы,</u> <u>Совет лидеров</u>
51.	Всемирный день информации.	5-9	26.11	<u>Педагог</u> <u>- организатор.</u> <u>Старшая</u> <u>вожатая</u>
52.	<u>Классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата.</u>	5-9	03.12	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
53.	<u>Международный день инвалидов.Школьное телевиденье прокат ролика "«Все в наших силах»</u>	5-9	02-05.12	Педагог-психолог
54.	<u>Акция «Протяни руку помощи», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.</u>	5-9	05.12	Классные руководители
55.	<u>Классные часы «День Героев Отечества».</u>	5-9	09.12	Классные руководители
56.	<u>Декада «Закон и порядок».</u>	5-9	05.12-12.12	Преподаватели истории и обществознания
57.	<u>Конкурс «В гостях у сказки»</u> <u>Тема :Зимняя сказка</u>	5-7	06.12	Классные руководители Педагог-организатор
58.	<u>Уроки мужества «Помните нас,живые!» Защитникам Москвы посвящается.</u> <u>Школьный конкурс «Мое Красноярье» интегрированный урок в музее «Судьба 301-ой стрелковой дивизии»</u>	7 классы	06.12	Зав. школьным музеем
59.	<u>КТД «Скоро, скоро Новый год!».(Украшение школы к Новому году, Предновогодняя неделя, Встреча Дедов Морозов, новогодние</u>	5-9	2-4 неделя декабря	<u>Педагог-</u> <u>организатор</u> <u>Классные</u>

	<u>праздники)</u>			<u>руководители</u>
60.	<u>Встреча с представителями МЧС, спасательной станции</u>	5-9	27.12	<u>Зам.директора по ВР Крутякова Е.А.</u>
Памятные даты месяца				
61.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год).(кинозал)	5-9	01.12	<u>Старшая вожатая, педагог-организатор</u>
62.	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) (классные часы)	5-9	05.12	Классные руководители
63.	91 год со дня образования Красноярского края (1934 г.) (фото-выставка)	5-9	07.12	<u>Учителя географии</u>
64.	Международный день прав человека.(акция)	5-9	10.12	Учителя общественности
65.	110 лет со дня рождения композитора Георгия Васильевича Свиридова (1915-1998)(музыкальные перемены)	5-9	16.12	Учитель музыки
66.	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.) (кинозал)	5-9	24.12	Педагог-организатор
67.	<u>Киноурок, Уроки Мужества в школьном музее(День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста) и др.)</u>	5-9	Январь	<u>Зав.школьным музеем Сайлер А.В.</u>
68.	<u>Подготовка лекторов по теме «Сталинградская битва» 83 года Победы в Сталинградской битве.</u>	7 классы	январь	<u>Зав.школьным музеем</u>
69.	<u>Акция «Блокадный хлеб».</u>	5-9	26.01	<u>Педагог-организатор</u>
Памятные даты месяца				

70.	300 лет со дня основания Российской Академии наук (1726)(неделя науки)	3-4	07.01	Учителя-предметники, педагог-организатор
71.	День заповедников и национальных парков России. (фото-выставка)	5-9	11.01	<u>Учителя географии</u>
72.	День детских изобретений.	5-9	17.01	<u>Старшая вожатая, педагог-организатор</u>
73.	День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944) (Музейные уроки)	5-9	27.01	<u>Заведующая школьным музеем</u>
74.	Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета. (Урок-практикум)	5-9	28.01	<u>Учителя информатики</u>
75.	<u>Открытое школьное мероприятие «Мамаев курган-главная высота России»</u>	5-9	02.02	<u>Зав. школьным музеем</u>
76.	Акция. День Российской науки. Выставка рисунков «Удивительные открытия русских. ученых» Мини-постановки для обучающихся начальной школы «Российские изобретения».	5-9	06-09.02	Педагог-организатор Классные руководители
77.	Классный час «Воины-интернационалисты»	5-9	13.02	Классные руководители
78.	Акция «Книга-лучший подарок», общешкольная минутка чтения.	5-9	14.02	Педагог-организатор Совет Лидеров
79.	<u>Акция «Мой любимый русский язык»</u>	5-9	21.02	Педагог-организатор
80.	<u>Концерты, посвященные 23 февраля по параллелям</u>	5-9	17.02-21.02	Педагог-организатор

81.	Фестиваль солдатской песни.	5-9	18.02	Педагог-организатор
82.	Встреча с выпускниками, отслужившими в вооруженных силах России	5-9	С 15.02-20.02	Зам.директора по ВР
83.	Устный журнал «Полководцы великой Победы»	5-9	февраль	Зав.школьным музеем
84.	<u>Школьный праздник «Масленица у ворот!»</u>	5-9	20.02	Классные Руководители Педагог-организатор
Памятные даты месяца				
85.	День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943).Музейные уроки	5-9	02.02	Заведующая школьным музеем
86.	День борьбы с ненормативной лексикой.(акция)	5-9	03.02	Классные руководители, социальные педагоги
87.	День зимних видов спорта.(Спортивные игры)	5-9	07.02	Учителя физической культуры
88.	120 лет со дня рождения русской детской поэтессы Агнии Львовны Барто (1906–1981)(Минутки чтения, перемены поэзии»	5-9	17.02	Классные руководители. Зам.директора по УВР начальной школы
89.	Международный день родного языка.(акция, агитбригада)	5-9	21.02	Учителя русского языка и литературы. Педагог-организатор
90.	150 лет со дня рождения художника Петра Петровича Кончаловского (1876–1956) (выставка)	5-9	21.02	Учителя изобразительного искусства
91.	Мероприятия, посвященные Международному Дню гражданской обороны»	5-9	Начало марта	Преподаватель-организатор ОБЖ

92.	Классный час «Воссоединение Крыма с Россией»	5-9	17.03	Классные руководители
93.	Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	5-9	06.03	Педагог- организатор
94.	Фестиваль школьных музеев	5-9	Январь-март	Зав.школьным музеем
Памятные даты месяца				
95.	Всемирный день гражданской обороны.(веселые старты)	5-9	01.03	Учитель ОБЖи ЗР
96.	Всемирный день дикой природы.(кинозал)	5-9	03.03	Учителя биологии
97.	Международный день лесов.(кинозал)	5-9	21.03	Учителя географии
98.	(акция)	5-9	22.03	Учителя географии
99.	250 лет со дня рождения живописца Тропинина Василия Андреевича (1776–1857)(фото-выставка)	5-9	30.03	Учитель изобразительн ого искусства
100.	<u>«Неделя позитива»</u>	5-9	03-07.04	Педагог- психолог
101.	<u>День ученика.</u>	5-9	07.04	Педагог- организатор
102.	Гагаринский урок.	5-9	12.04	Учителя физики
103.	Встреча с интересными людьми (встреча обучающихся 2-4 классов с известными спортсменами, художниками и творческими учениками школы)	5-9	14.04	Зам.директора по ВР Крутякова Е.А.
104.	Линейка «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой	5-9	19.04	Педагог- организатор

	Отечественной войны»			
105.	Всемирный день земли (Акция)	5-9	22.04	Совет Лидеров Старшая вожатая
106.	Декада «Наша Победа!» Фото- марафон «Правнуки Великой Победы»	5-9	27.04	Педагог- организатор Классные руководители
107.	Декада «Наша Победа!» Фестиваль военной песни «Наша Победа!»	5-9	24-28.04	Педагог- организатор
108.	Международный день птиц.Акция	5-9	01.04	Педагог- организатор, старшая вожатая
109.	Международный день детской книги.Библиотечный урок	5-9	02.04	Библиотекарь
110.	День пожарной охраны. Экскур сии в пожарную чвсть	5-9	30.04	Классные руководители
111.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242). Кинозал	3-4	18.04	Старшая вожатая, педагог- организатор
112.	Всемирный день Земли. Акция	5-9	22.04	Педагог- организатор.
113.	135 лет со дня рождения композитора Прокофьева Сергея Сергеевича (1891– 1953).Музыкальные перемены.	5-9	23.04	Учитель музыки
114.	Конференция Старост	5-9	25.05	Старшая вожатая
115.	Декада «Наша Победа!»	5-9	06.05	Педагог-

	Концерт для жителей микрорайона «Победа!»			организатор
116.	Общешкольный субботник.	5-9	29.04	Зам.директора по ВР Крутякова Е.А.
117.	<u>Декада «Наша Победа»</u> <u>Костюмированный День памяти</u> <u>(вынос знамени Победы, исполнение песни «День Победы»)</u>	5-9	05.05	Педагог-организатор
118.	Декада «№Наша победа» Акция «Георгиевская ленточка», «Знамя Победы», «Сад Победы».	5-9	24.04-09.05	Педагог-организатор Классные руководители
119.	<u>Сладкий стол для отличников и активистов. Встреча у директора.</u>	5-9	3 неделя мая	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>Крутякова Е.А.</u>
120.	<u>Неделя школьных организаций (ЮИД, Совет старост, отряд спасателей, Совет Лидеров, отряд Волонтеров)</u>	5-9	12.05-19.05	<u>Советник по воспитанию</u> <u>Старшая вожатая</u>
121.	<u>Праздник «Последний звонок»</u>	5-9	25.05	<u>Педагог-организатор</u>
122.	<u>День славянской письменности</u> <u>Библиотечный урок</u>	5-9	26.05	<u>Библиотекарь</u>
123.	<u>Работа пришкольного лагеря «Солнышко» в соответствии с программой и планом лагеря</u>	5-9	01.06-26.06	<u>Начальник пришкольного лагеря</u>
124.	<u>Участие во всероссийских акциях и онлайн-уроках по экологическому воспитанию.</u>	5-9	В течение года	Классные руководители
125.	<u>Встречи с участниками СВО.</u>	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
126.	<u>Сбор гуманитарной помощи.</u>	5-9	В течение года.	Зам.директора

	<u>проведение благотворительных концертов, ярмарок для участников СВО.</u> <u>Изготовление маскировочных сетей для фронта.</u>			по ВР Классные руководители. Учителя технологии. Совет родителей
127.	<u>Мероприятия в рамках работы Совета старост.</u>	5-9	В течение года	Старшая вожатая
128.	<u>Спортивные мероприятия в рамках работы ШСК «Звезда»</u>	5-9	В течение года	Руководитель ШСК
Памятные даты месяца				
129.	<u>Праздник весны и труда.Онлайн фото-выставка</u>	5-9	01.05	Старшая вожатая, классные руководители.
130.	<u>День радио. Видеообзор.</u>	5-9	07.09	Медиацентр.
131.	<u>День Победы в Великой Отечественной Войне.По плану.</u>	5-9	09.05	Зам.директора по ВР
132.	<u>День воинской славы.День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции. (киноурок)</u>	5-9	12.05	Педагог-организатор
133.	<u>День черноморского флота ВМФ России.(Костюмированный день.Встреча с родителями, выпускниками школы,служившими на черноморском флоте</u>	5-9	13.05	Зам.директора по ВР
134.	<u>День интернета.Практикумы</u>	5-9	17.05	Клоус И.Я.
135.	<u>Международный день музеев</u>	5-9	18.05	Классные руководители
136.	<u>170 лет с основания</u>	5-9	22.05	Зам.дир

	<u>Третьяковской галереи</u>			ектора по ВР
137.	<u>День детских общественных организаций России</u>	5-9	19.05	Старшая вожатая
Модуль «Классное руководство»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<u>Работа с коллективом класса</u>				
1.	Урок Знаний.	5-9	01.09	<u>Классные руководители</u>
2.	Занятия по программе курса «Разговоры о важном»	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
3.	Разработка совместно с учащимися Правил взаимоотношений в классе.	5-9	1-2 неделя сентября	<u>Классные руководители</u>
4.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	5-9	03.09	<u>Классные руководители</u>
5.	Классные часы, посвященные СВО. Героям СВО. Ученикам МОБУ «СОШ №4», погибшим на СВО.	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
6.	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	2 неделя	<u>Классные руководители</u>
7.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	3-10 сентября	<u>Классные руководители</u>
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	5-9	2 неделя октября	<u>Классные руководители</u>
9.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	3 неделя октября	<u>Классные руководители</u>
10.	Классный час «День народного единства»	5-9	3 неделя ноября	<u>Классные руководители</u>
11.	Инструктаж «Твоя безопасность»	5-9	Не реже 1 раза в четверть	<u>Классные руководители</u>

12.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	5-9	21-25.11	<u>Классные руководители</u>
13.	Классные часы, посвященный Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества	5-9	1 неделя декабря	<u>Классные руководители</u>
14.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	20-22.02	Классные руководители
15.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда, жертвам Холокоста»	5-9	27.01	<u>Классные руководители</u>
16.	Урок –памяти «День воина интернационалиста»	5-9	2 неделя февраля	<u>Классные руководители</u>
17.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	5-9	06-07.03	Классные руководители
18.	Классный час «Мы и космос!»	5-9	2 неделя апреля	<u>Классные руководители</u>
19.	Классный час, посвященный Победе в ВОВ.	5-9	1 неделя мая	<u>Классные руководители</u>
20.	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
21.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	<u>Классные руководители</u>
22.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
23.	Изучение классного коллектива	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
24.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>

25.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
26.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
27.	Профилактика деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Индивидуальная работа с учащимися				
28.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
29.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
30.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
31.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	Ежемесячно	<u>Классные руководители</u>
32.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	5-9	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
33.	Адаптация прибывших обучающихся.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Работа с педагогами, работающими с классом				
34.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>

35.	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
36.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
37.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
38.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
39.	Участие в работе СПС, Совета профилактики	5-9	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
40.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
41.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
42.	Проведение классных родительских собраний.	5-9	Не реже 1 раза в четверть	<u>Классные руководители</u>
43.	Организация работы родительского комитета класса.	5-9	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
44.	Консультативная помощь и	5-9	По мере	<u>Классные</u>

	поддержка родителей особых категорий обучающихся.		необходимости	<u>руководители</u>
45.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	5-9	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Модуль «Урочная деятельность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	В течение учебного года	Учителя начальных классов
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя начальных классов
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	5-9	В течение учебного года	Учителя начальных классов
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя начальных классов
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	5-9	В течение учебного года	Учителя начальных классов
6.	Применение интерактивных форм учебной работы: <u>дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.</u>	5-9	В течение учебного года	Учителя начальных классов
7.	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.</u>	5-9	В течение учебного года	Учителя начальных классов
8.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров	5-9	В течение учебного года	Учителя начальных классов

	результатов воспитания, их учёта формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализации в обучении			
9.	Включение в рабочую программу учебных предметов, курсов, модулей тематик в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-9	В течение учебного года	Учителя начальных классов